**Тема:** Угол

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут иметь сведения о геометрической фигуре – угол, видах углов.

**Задачи:**

* организовать деятельность по усвоению учащимися геометрической фигуры – угол;
* способствовать умению строить углы и выделять их в различных фигурах, самостоятельности учащихся;
* содействовать формированию информационно-коммуникативной компетентности.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся усвоят геометрическую фигуру – угол и виды углов; дети успешно выполнят тест «Угол».

**Тип урока:** урок усвоения знаний.

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

Вы, ребята, отдыхали,

Веселились и играли.

Но позвал вас всех звонок,

Начинаем наш урок. **(Слайд 1)**

**II. Целеполагание**

**Учитель:**

* Сегодня в гости на урок мы ждём гостя. Отгадайте, что за гость придёт к нам на урок.

Если ты его отточишь —

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?... **(Слайд 2)**

* Правильно, ребята, это волшебный Карандашик.

Сегодня, благодаря Карандашику, мы узнаем о геометрической фигуре – угол, что углы могут быть прямыми, острыми и тупыми, мы будем учиться строить углы и выделять их в различных фигурах. **(Слайд 3)**

**Ш. Устный счет**

**Задание 1**

Назовите сколько десятков и единиц в числе 87. **(Слайд 4)**

Какое число предшествует числу 100? **(Слайд 5)**

Какое число следует за числом 98? **(Слайд 6)**

Уменьшите число 60 на 20. **(Слайд 7)**

Увеличьте 30 на 30. **(Слайд 8)**

Найдите сумму чисел 20 и 60. **(Слайд 9)**

Найдите разность чисел 100 и 40. **(Слайд 10)**

Первое слагаемое 40, второе слагаемое 6 , найдите сумму. **(Слайд 11)**

Уменьшаемое 80, вычитаемое 50. Чему равна разность? **(Слайд 12)**

**Задание 2 (Слайд 13-15)**

Из разных цифр мы нарисовали бусы,

А в тех кружках, где чисел нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб данный получить ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | + | 5 | - | 1 | + | 10 | = | 20 |  |  |
| 3 | + | 15 | - | 7 | - | 1 | + | 0 | = | 10 |
| 4 | + | 6 | + | 10 | + | 20 | - | 1 | = | 39 |

**Задание 3 (Слайд 16)**

Назовите фигуры, изображенные на рисунке.

Четырех**угол**ьник…, круг…, четырех**угол**ьник…, …тре**угол**ьник.

Какая фигура лишняя. Почему.

Лишней фигурой будет круг. Так как все остальные фигуры имеют углы.

**IV**. **Этап усвоения новых знаний**

* Сейчас мы будем смотреть видеофильм и вместе выполнять задания, которые нам предлагают.

**(Просмотр видеофильма (6мин 2 0с – 1мин 10с))**

**V. Первичное закрепление материала**

**Задание 1**

Выполняются соответствующие теме урока задания из учебника:

а) (с.124, № 1 ( ч.1);

б) с. 124, № 2

в) с. 126, № 1 (самостоятельно), (проверка: если в ответе прямых углов 3 – синий цвет, прямых углов 2 – зелёный цвет, прямых углов 1 – красный цвет.)

**Задание 2 (Слайд 28-29)**

* Назовите фигуры, которые вы видите.
* Как можно назвать все фигуры?
* Сколько углов в каждом многоугольнике?
* Запиши номера прямых углов, острых углов, прямых углов.

Проверьте себя и оцените свои успехи.

Прямые углы:

Острые углы:

Тупые углы:

**VI. Физкультминутка**

**VII. Повторение изученного материала**

**Задание 1 (Слайд 30)**

Задача

Утром в гараже стояло 10 легковых машин и 30 грузовых. Днём из гаража уехало 20 машин. Сколько машин осталось в гараже?

Сделайте схематический рисунок к задаче и решите её.

Проверьте себя и оцените свои успехи.

**Логические задания**

**Задание 1 (Слайд 31)**

8 сторожей охраняли снаружи большой склад. Сторожа были расставлены, как показано на рисунке. Затем пришло распоряжение усилить охрану, расставив у каждой стены по 3 сторожа, но количество сторожей должно быть прежним. Покажите на рисунке, как это сделать.

**Проверка.** Сторожей необходимо расставить так.

**Задание 2 (Слайд 32)**

Найдите закономерность и вставьте пропущенные числа.

Мы видим, что числа 3 и 9 находятся в противоположных секторах, если 3 сложить три раза, то получим 9.

3+3+3=9

Значит, чтобы найти число, которое находится напротив числа 7, нужно 7 сложить три раза: 7+7+7=21

Найдите сумму всех чисел (в центре появляется +)

3+7+9+21=40

**Задание 3 (Слайд 33)**

Рассмотрите рисунок, определите закономерность. Какой фигуры не хватает. Начертите ее.

Не хватает красного четырехугольника.

Определите, какие углы имеет фигура?

Прямой угол

Прямой угол

Тупой угол

Острый угол.

**VIII.** **Контроль и самоконтроль**

* Теперь выполним тест, который покажет, насколько хорошо вы усвоили материал урока. Внимательно смотрим на экран.

**(Просмотр видеофильма (11мин 07с – 1мин 08с))**

**IX. Домашнее задание**

**Учитель:**

1. Давайте прочитаем условие домашнего задания (c. 125, пр. 1, з. 2)

**X. Подведение итогов. Рефлексия**

Продолжите фразу: **(Слайд 33)**

Вершина угла – это точка, из которой проведены лучи.

Стороны – это лучи, которые проведены из вершины.

Острый угол – угол, который меньше прямого угла.

Тупой угол – угол, который больше прямого угла.

* Начертите фигуру, которая не имеет углов. Раскрась ее желтым цветом.

Превратите свой круг в солнце, передав ему своё ощущение от урока:

1. Если вам на уроке всё удалось – солнышко улыбается.
2. Если у вас остались какие-то неясные вопросы – солнышко прячется за тучку.
3. Если вам ещё понадобится повторное объяснение. Солнышко с тучкой, из которой идет дождик. **(Слайд 35)**

* Спасибо за урок! Мы ещё встретимся с Карандашиком на следующих уроках. До новых встреч. **(Слайд 36)**